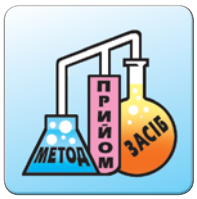
КВЕСТ-ТЕХНОЛОГІЯ: гра, пошук, дослідження



Олена СТАЄННА,
канд. пед. наук, старший викладач
кафедри дошкільної освіти, Педагогічний інститут
Київського університету імені Бориса Грінченка

Наполегливо йти до мети, долати перешкоди, діяти в команді та використовувати набуті знання в реальних ситуаціях — уміння, які ми закладаємо в дитини змалку, прагнучи виховати успішну особистість. Формувати ці вміння допомагає квест-технологія, увага до якої посилилася у зв'язку з упровадженням діяльнісного, компетентнісного та ігрового підходів до освіти. З поданої статті ви дізнаєтеся про методичні особливості організації квестів у закладі дошкільної освіти.

ПОШУК + ГРА

Освіта сьогодення вимагає використання технологій діяльнісного типу, які забезпечують формування в дітей провідних життєвих компетенцій. Важливе місце в цьому процесі належить ігровим технологіям і зокрема квестам.

У перекладі з англійської *quest* означає "пошук". У сучасних методичних джерелах квест розглядається як тривалий цілеспрямований пошук, який може бути пов'язаний із пригодами або грою.

Водночас дослідники по-різному підходять до цього поняття, трактуючи його як:

- проблемне завдання з елементами рольової гри *(О. Гапаєва)*;
- певним чином організований вид дослідницької діяльності *(М. Кадемія)*;
- міні-проекти, засновані на пошуку *(В. Шмідт)*.

Спільним у всіх цих визначеннях є розуміння квесту як проблемного завдання, спрямованого на пізнавальну та дослідницьку діяльність, розвиток критичного, логічного, аналітичного та творчого мислення дітей і дорослих.

Ідея квесту проста — команди, переміщуючись у реальному або віртуальному просторі, виконують різні завдання, об'єднані спільним сюжетом.

Фотоконкурс "Наші діти"

Вперед, малята, до пригод!
Не боїмося перешкод.

(Фото надіслала Юлія Піпа, ЗДО № 8 "Дзвіночок", м. Ромни, Сумська обл.)

Виконавши завдання, команда отримує підказку щодо наступної локації або завдання і таким чином просувається до фінішу. Кількість рівнів і їх складність визначається для кожної гри відповідно до її мети і сюжетних особливостей.

Використовуючи свої знання, інтелект, кмітливість, команда гравців має намагатися виконати всі завдання і подолати маршрут за певний час.

> У квесті задіяні інтелектуальні та фізичні здібності, уява, кмітливість, пам'ять, увага й організованість дітей.

Ця форма роботи поєднує у своїй структурі елементи мозкового штурму, тренінгу та гри.

На думку вчених, під час виконання завдань квесту діти проходять **повний цикл мотивації**: від концентрації уваги до відчуття задоволення від виконаної роботи.

Отже, квест — це пригодницька гра, що вимагає від учасників розв'язання інтелектуальних завдань та передбачає активність кожного гравця. Таким чином квест дає можливість ефективно поєднувати ігрову і навчальну діяльність дітей.

Основна перевага полягає в ненав'язливій ігровій формі організації, що сприяє активізації мовленнєвих, пізнавальних і розумових процесів учасників. За допомогою такої гри можна досягти освітньої мети — ознайомити дітей з новою інформацією, закріпити набуті знання, відпрацювати на практиці вміння, реалізувати проектну та ігрову діяльність.

Крім того, змагальний компонент спонукає дітей до взаємодії в колективі однолітків, сприяє згуртованості, розвиває активність та ініціативність.

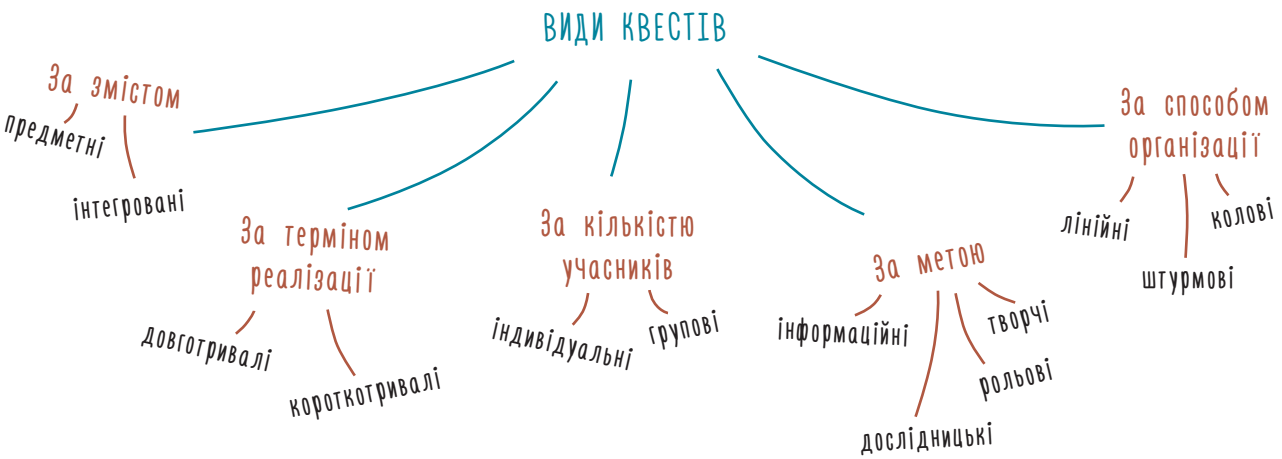
Щоб скарби нам відшукати,
Слід завдання розв'язати.

(Фото надіслала Тетяна Шильникова, ЗДО № 13 "Малятко", м. Покров, Дніпропетровська обл.)

КЛАСИФІКАЦІЯ КВЕСТІВ

У сучасній педагогіці існує кілька класифікацій квестів за різними критеріями *(див. схему)*.

Лінійний квест передбачає послідовне розв'язання завдань у ході просування гравців заздалегідь спланованим маршрутом.



ЗАВАНТАЖТЕ СХЕМУ: dv.in.ua/2019-7/p4

Сучасному дитсадку — сучасні журнали!

ПЕРЕДПЛАТІТЬ КОМПЛЕКТ НА ІІ ПІВРІЧЧЯ 2019 РОКУ:

- на сайті **jmil.com.ua/peredplata** (оберіть свій варіант вигідної передплати)
- у будь-якому відділенні Укрпошти (індекс комплекту – **95989**)