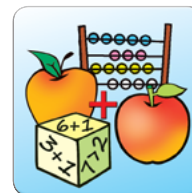


МАЛЕНЬКІ ГЕОМЕТРИКИ



Ознайомлення дітей з геометричними фігурами за методом повного фізичного реагування



Вікторія ІМБЕР, канд. пед. наук,
доцентка кафедри початкової освіти, Вінницький державний педагогічний
університет імені Михайла Коцюбинського

З перших днів життя діти сприймають інформацію про навколишній світ через тіло. Цей спосіб є для них природним, тому аби допомогти дошкільнятам краще засвоїти складний навчальний матеріал, варто залучати їх до рухової активності. Таку можливість дає метод повного фізичного реагування. Авторка розповідає, як використовувати його на практиці, та пропонує покрокові розробки з вивчення площинних геометричних фігур.

ЧИТАЙТЕ У СТАТТІ

- ✓ Що таке метод повного фізичного реагування?
- ✓ Як за цим методом ознайомлювати дітей із кругом, квадратом, трикутником і прямокутником?
- ✓ Які ігри допоможуть закріпити знання?

Метод повного фізичного реагування базується на ідеї, що слова, об'єкти та фрази краще запам'ятовуються, якщо нові знання підкріплюються діями — жестами, виконанням певних команд, рухів, пантомімою, іграми.

Ми застосували цей метод до вивчення площинних геометричних фігур, пропонуючи дітям брати безпосередню (на рівні тіла) участь у процесі навчання: досліджувати геометричні фігури за допомогою різних аналізаторів, рухатись, імітувати звуки тощо. Роботу з вивчення кожної фігури проводимо в п'ять етапів.

Розглянемо практичні аспекти застосування методу повного фізичного реагування для ознайомлення дошкільників із площинними геометричними фігурами: кругом, квадратом, трикутником і прямокутником.

ДІЯ І РУХ ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ

Нині, в епоху тотальної візуалізації та захоплення гаджетами, неабияка увага приділяється пошуку ефективних методів навчання дітей різного віку. Одним із таких є метод TPR (англ. *Total Physical Response* — повне фізичне реагування), запропонований у 1970-х роках американським психологом, професором Державного університету Сан-Хосе (штат Каліфорнія, США) Джеймсом Ашером для навчання іноземної мови.

Етапи вивчення геометричних фігур за методом TPR

- 1 Ознайомлення.
- 2 Розпізнавання істотних властивостей фігури.
- 3 Порівняння з предметами, схожими за формою.
- 4 Фізичне реагування.
- 5 Відтворення у просторі.



пізнавальний розвиток

рухова активність

КРУГ

1. Ознайомлення

Матеріал: картонні (пластикові) круги.

Вихователька ознайомлює дітей із кругом як геометричною фігурою, роздає по одному зразку кожному.

Запитання до дітей

- ♦ Яка це фігура?
- ♦ Скільки кругів у кожного з вас у руках?
- ♦ Якого кольору кожен круг?
- ♦ Обведіть круг пальчиком по контуру.

2. Розпізнавання істотних властивостей фігури

Вихователька загадує дітям загадку:

Він мов сонце. Чи монета?
А чи місяць в темнім небі?
Геть не має він кутів,
Легко нам його котить.

Вихователька. Що це, діти? (Круг.) Спробуймо покотити круг.

Діти котять круг і називають інші предмети навколо, які можна котити.

3. Порівняння з предметами, схожими за формою

Вихователька. Які ще відомі вам предмети мають форму круга? (Тарілка, монета, гудзик, колесо, млинчик тощо.)

4. Фізичне реагування

Вихователька. Намалюйте круг пальчиком на столі. (Діти виконують завдання.) Круг схожий на колесо автомобіля і на кермо. Чом би нам не погратися з нашими кругами? Візьміть, будь ласка, їх у руки, і трішки покатаємось. (Діти крутять у руках круги, імітуючи обертання керма і гудки автомобілів.)

А тепер пригадайте, що ми використовуємо, аби захистити себе від дощу, коли гуляємо надворі. (Відповіді дітей.) Так, парасолу. На що схожий купол парасоли? (На круг.) Спробуймо відтворити звук дощу. Постукайте пальчиками по столу. Тепер сильніше... тихіше. Візьміть у праву руку круг, який слугуватиме парасолею, і накрийте ним голову, а лівою рукою будемо відтворювати звуки дощу.

5. Відтворення у просторі

Вихователька. Пригадаймо, яку геометричну фігуру ми вивчали. (Круг.) Візьмемося всі за руки,

утворимо коло. (Діти стають у коло.) Фігура, що утворилася всередині нашого кола, — теж круг. Подивіться, який великий круг ми утворили!



КВАДРАТ

1. Ознайомлення

Матеріал: картонні (пластикові) квадрати.

Вихователька ознайомлює дітей з новою геометричною фігурою — квадратом, роздає по одному зразку кожному.

Вихователька. Обведіть пальчиком по контуру цю геометричну фігуру. Бачимо, що пальчик щоразу ніби зустрічає перешкоду і не може рухатися далі, поки не подолає її. Ці перешкоди — кути квадрата.

Запитання до дітей

- ♦ Скільки кутів зустріли ваші пальчики, коли обводили по контуру квадрат? (Чотири.)
- ♦ Скільки квадратів у кожного з вас у руках? (Один.)
- ♦ Скільки квадратів у нас разом? (Багато.)
- ♦ Якого кольору кожен квадрат?

2. Розпізнавання істотних властивостей фігури

Вихователька загадує загадку:

Чотири рівні має сторони
Й кутів чотири також, і вони
Котиться цій фігурі заважають,
Зате рівненька зусібч — всі знають!

Запитання до дітей

- ♦ Що це, діти? (Квадрат.)
- ♦ Скільки ж у квадрата сторін? (Чотири.) А кутів? (Теж чотири.) Які вони? (Рівні.)
- ♦ А чи можна покотити квадрат так, як круг?

За прикладом виховательки діти пробують котити свої квадрати і роблять висновок, що ця фігура не котиться, оскільки має кути.

Як не заплутатися в розмаїтті освітніх технологій?

Обирайте журнали
"Дошкільне виховання",
"Палітра педагога" та "Джміль"

- Щономера — нова актуальна тема
- Ефективні освітні технології
- Методичні рекомендації фахівців
- Цікаві заняття, сценарії, ігри, посібники
- Додаткові е-матеріали передплатникам



Читайте
та надихайтесь!



Передплатіть журнали
онлайн:

jmil.com.ua/peredplata

**Комплект
зі знижкою!**



- Швидко
- Зручно
- Вигідно